



AMOR Y FIRMEZA

PARTE 4

*Terminamos esta saga con el cuarto estilo disciplinario, **benevolencia con firmeza**, la gran tarea es encontrar el punto de equilibrio entre los límites y el amor.*

Se requiere constancia para lograrlo, de esta forma podremos observar:

- **En el presente:** Hijos que van creciendo seguros de sí mismos, empáticos, respetuosos, capaces de comunicarse asertivamente, capacidad para demostrar afecto, entablan relaciones interpersonales sanas, autoestima alta, independientes y responsables.
- **En el futuro:** Hijos con un gran respeto, afecto, sentido de pertenencia y lealtad hacia la familia, capaces de tomar sus propias decisiones, con metas claras e independientes.

Para lograr todo esto necesitas tener congruencia con lo que piensas y dices, predicar con el ejemplo, perseverar día a día en aplicar límites claros que tú hijo(a) entienda y con consecuencias congruentes con los actos.

Recuerda que el aprendizaje no se logra cuando la balanza se inclina hacia un solo lado o cuando se carece de ambos.

Estilos disciplinarios



1. Firmeza sin benevolencia (Amaestramiento)
2. Benevolencia sin firmeza (Sobreprotección)
3. Sin firmeza, sin benevolencia (Indiferencia)
4. Benevolencia con firmeza (Educación)

Fuente: Matriz de estilos disciplinarios de Paul Hauck





LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

*“Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje”,
Alonso C.*

Dentro del salón de clases existen distintos estilos y estrategias que los alumnos emplean a la hora de aprender y organizar la información que se les brinda; cada uno trabaja a su propio ritmo, velocidad y preferencias, aún cuando todos reciban la misma información, habrá diferencias entre ellos en los conocimientos adquiridos.

Como educador es importante conocer estos estilos de aprendizaje, considerarlos como una herramienta valiosa e integrarlos en el método de enseñanza. Es común que los alumnos combinen distintos estilos, por eso es recomendable hacer variaciones metodológicas y didácticas que permitan a los estudiantes tener experiencias variadas para llamar su interés y así adquieran aprendizajes efectivos.

Un ejemplo para entender los estilos de aprendizaje es el modelo de **Bandler y Grinder**, el cual considera tres sistemas para representar mentalmente la información.

Éste se conoce como modelo VAK:



- **Visual:** recuerda imágenes abstractas, tiene la capacidad de planificar y aprende mejor cuando lee o ve la información.



- **Auditiva:** Aprende mejor cuando la información que recibe es de manera oral y cuando puede hablar y explicar la información a otra persona.



- **Kinestésica:** Procesa la información asociándola a sensaciones, emociones y movimientos corporales, aprende cuando realiza actividades, experimentos o proyectos.





Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia

“Igualdad para niñas y niños en la ciencia desde el salón de clases”.

Educar con igualdad en la familia como en las escuelas contribuye a mayores oportunidades educativas y laborales para todos, especialmente si hablamos de ciencia y tecnología. Y es que, los estereotipos de la sociedad como en las escuelas de que los niños son mejores en ciencia que las niñas, fomentan diferencias de las capacidades de aprendizaje entre niñas y niños, como consecuencia baja inserción de mujeres y niñas en la ciencia y las matemáticas. Te invito a conocer claves para garantizar la equidad de género y el acercamiento a la ciencia y la tecnología en salón de clases:

- Fomenta la igualdad de participación de niñas y niños. Evita dar actividades diferentes para niñas o niños.
- Trabajo en equipo. Niñas y niños pueden colaborar proponiendo ideas, de esta manera promueves la empatía, cooperación e igualdad.
- Crear un ambiente de respeto. Los niños se sentirán seguros de participar sin ser juzgados.
- Realiza actividades lúdicas que provoquen curiosidad de investigación en los niños. Por ejemplo, utiliza materiales con diferentes texturas, olores, sabores, entre otros, en la realización de experimentos, realiza preguntas sencillas que provoquen en los niños reflexionar y hacerse más preguntas sobre su entorno.
- Motiva a las niñas y niños a participar en temas de ciencia, innovación y tecnología internas y externas a la escuela.

¡Todos tenemos las mismas capacidades de aprender!

Te recomiendo leer: “Mujeres de Ciencia” de Rachel Ignatofsky, un libro ilustrado y educativo que expone las contribuciones en la ciencia, las matemáticas, la física y la ingeniería desde el mundo antiguo hasta el moderno.



¿POR QUÉ LOS BEBÉS CAMINAN EN PUNTILLAS?

Caminar sobre los dedos de los pies o también llamado "marchar de puntillas", es muy frecuente en los niños(as) que recién están comenzando a caminar. No todos los niños(as) pasan por esta etapa y los que sí, dejan de hacerlo al crecer, alrededor de los 2 o 3 años.

Cuando siguen marchando de puntillas después de los primeros años, por lo general, es por costumbre, sin representar algún problema. A esto se le conoce como Marcha en Puntillas Idiopática, es decir que se desconoce lo que la provoca. Sin embargo, en cualquier caso debe consultarse al pediatra para que realice una exploración del pie y descartar cualquier posible afectación.

Algunas de las razones por las que el bebé camina en puntillas pueden ser:

- Uso de andaderas o saltadores. Estos acostumbran al niño(a) a mantener contacto con el suelo solo con la parte delantera del pie.
- Conservar el reflejo de Babinski. Un reflejo primario en los bebés, en el cual al estimular el borde externo del pie los dedos se abren como abanico. Este reflejo desaparece cuando el bebé se arrastra y gatea, por lo que si se ha saltado esta fase puede que aun conserve el reflejo.
- Problemas de integración sensorial. Teniendo una extrema sensibilidad en la planta de los pies, por lo que rechazan el contacto del pie con el suelo.



LFT. ANA KAREN MOLINA CARRAZCO
Rehabilitador AFYCC

rehabilitadorafycc@estrellaguia.mx

GRUPOS Y TALLERES



Creciendo Juntos

Un espacio de apoyo emocional enfocado en padres de familia, para compartir experiencias y brindar tranquilidad.



Sesiones gratuitas

Todos los Martes

10:00 A 12:00 HRS.

Estrella Guía



Camino y Esperanza

Sesiones para familiares y cuidadores de niños con desorganización cerebral, dirigidas por un coach y familias que con su experiencia aportan gran valor al proceso del descubrimiento personal.



Sesiones gratuitas

Sábado Sesión quincenal

11:00 A 13:00 HRS.

Estrella Guía



Jóvenes con entereza

Grupo de apoyo emocional dirigido a jóvenes que tienen alguna desorganización cerebral, para compartir experiencias y brindar tranquilidad.



Sesiones gratuitas

23 FEB.

9:30 A 11:30 HRS.

Estrella Guía



Circuito Integral

Aprende técnicas para fortalecer las habilidades cerebrales de tu hijo. Este taller consta de cinco temas: "Nutrición y cerebro", "Cerebro en movimiento", "Un mundo de sensaciones", "Movimiento es la clave" y "Estimulando la curiosidad".



Cuota de recuperación \$100 por tema

09 FEB. Parte 1 (2 temas) 16 FEB. Parte 2 (3 temas)

9:00 A 13:00 HRS.

Estrella Guía

Francisco Márquez #9 Col. Chapultepec, Culiacán, Sinaloa T. 01 (667) 715 3702 . 01 (667) 715 1294



Estrella Guía / estrellaguia.mx

Estrella GUIA IAP trabaja en la promoción de la inclusión laboral sin discriminar personas por diagnósticos y estereotipos.